

УДК 378.147.811.161.1

Г.И. Курова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

В статье рассматриваются формы использования информационно-коммуникационных технологий, представленные в электронном учебно-методическом комплексе, предназначенном для студентов старших курсов технических вузов, изучающих Методику преподавания РКИ, с точки зрения эффективности их использования в учебном процессе. На основе анализа материалов сделан вывод, что использование в учебном процессе электронно-дидактических и мультимедийных средств обучения создают дополнительные мотивационные стимулы к изучению языка.

Ключевые слова: *информационные технологии, электронно-дидактические материалы, электронное учебное пособие, учебно-методическое обеспечение, методика преподавания РКИ, мультимедийное сопровождение, онлайн-тестирование, дистанционное обучение.*

Значимость информационно-коммуникационных технологий в жизни современного общества и их широкое распространение потребовало включения навыков использования ИКТ в разработанную Европейским Советом систему ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Владение навыками эффективного использования информационно-коммуникационных технологий входит в настоящее время в систему требований к профессиональной компетенции специалистов в самых различных сферах деятельности. Учитывая современные тенденции образования и готовность будущих специалистов к использованию информационных ресурсов в языковой подготовке, актуальным является внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Развитие информационных технологий и широкое внедрение технических средств обучения в современный учебный процесс актуализирует проблему создания дидактических материалов для методического обеспечения дисциплин. Специально разработанные

дидактические материалы, направленные на поддержку очного и дистанционного образования, существенно расширяют диапазон возможностей при обучении языку. Преимущества использования ИКТ неоспоримы: они предоставляют студентам доступ к обширным объемам образовательных ресурсов, способствуя организации самостоятельной работы и самоподготовки; дают возможность организовать новые формы контроля, менее трудоёмкие как для студентов, так и для преподавателей. Информационно-коммуникационные технологии расширяют диапазон возможностей современных дидактических материалов, в первую очередь учебно-методических пособий по языку, за счёт возможности визуализации учебного материала и создания дополнительных мотивационных аспектов для обучаемых. Роль аутентичных видео- и мультимедийных материалов в организации образовательной среды широко отмечается в методике. Отличительной чертой использования информационно-образовательной среды в обучении является перераспределение потоков информации – диалог преподавателя с учащимся опосредуется аутентичной виртуальной средой, которая выступает в роли третьего компонента обучения [1].

В связи с введением в учебные планы подготовки магистров учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» возникла необходимость создания учебно-методического обеспечения курса.

Целью дисциплины является подготовить студентов, обучающихся в политехническом университете, к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей на курсах и в кружках русского языка. По завершении курса студент должен знать основы теории лингводидактики и уметь самостоятельно подготовить и провести занятия по русскому языку с учетом реальных условий обучения, уметь управлять учебной деятельностью учащихся и самостоятельно принимать решения, адекватные педагогической ситуации [2].

Разработанная версия электронного учебного пособия «Методика преподавания русского языка как иностранного» для магистров первого курса включает текстовый материал по темам дисциплины; материалы модульных контролей; тестовые задания к каждой теме на платформе OnlineTestPad; образцы конспекта урока, посещённого в период

педпрактики; перечень вопросов для подготовки к экзамену. Материалы комплекса, размещённая на веб-ресурсах кафедры, предоставляют возможность магистрам не только организовывать свою самостоятельную работу, но также изучать дисциплину дистанционно в соответствии с требованиями Болонской системы.

Материал лекций содержит большое количество таблиц, схем, правил для запоминания, представленных с помощью мультимедийного сопровождения, позволяющего более наглядно отразить содержание изучаемого материала, активизируя внимание и память студентов и создавая дополнительные возможности для интерактивного общения.

На актуальность тестирования в учебном процессе как эффективного средства оценки качества усвоения знаний неоднократно указывалось в методической литературе.

Для студентов система онлайн-тестирования предоставляет возможность удаленного прохождения тестов в целях оценки предварительных знаний содержательного контента дисциплины, а также подготовки к экзаменам и зачётам. В качестве компонента процесса обучения тестирование может осуществляться на этапе введения, закрепления и осмысления нового материала. Исследования показывают, что именно автоматизированная система контроля знаний способна создавать оптимальные условия для формирования самооценки студентов, реализовывать эффективную обратную связь.

Апробация электронного комплекса по Методике преподавания РКИ в группах 1 курса магистратуры позволяет сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий при разработке дидактических материалов может служить эффективным средством обучения студентов гуманитарным дисциплинам, т.к. позволяют корректировать процесс усвоения материала с целью его оптимизации. Информационные технологии существенно расширяют диапазон образовательных средств; использование в учебном процессе электронно-дидактических и мультимедийных средств обучения создают дополнительные мотивационные стимулы к изучению языка. Использование ИКТ в системе ИОС расширяют возможности наиболее эффективно проводить занятия, расширяют границы преподаваемой дисциплины, позволяют по-новому структурировать содержание учебного материала.

Список использованных источников

1. Гураль С.К., Лазарева А.С. Обеспечение качества обучения устной иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: Учеб.пособие. Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. 134 с.
2. Курова Г.И., Савельев А.А. Компьютерное тестирование как важная составляющая обучения студентов технических вузов гуманитарным дисциплинам // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття: зб. матеріалів XI Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 14-15 вересня 2017 р. – Полтава : Сімон, 2017. – С.229-234.

У статті розглядаються форми використання інформаційно-комунікаційних технологій, представлені в електронному навчально-методичному комплексі, призначеному для студентів старших курсів технічних вузів, які вивчають Методику викладання РСІ, з точки зору ефективності їх використання в навчальному процесі. На основі аналізу матеріалів зроблено висновок, що використання в навчальному процесі електронно-дидактичних і мультимедійних засобів навчання створюють додаткові мотиваційні стимули до вивчення мови.

Ключові слова: *інформаційні технології, електронно-дидактичні матеріали, електронний навчальний посібник, навчально-методичне забезпечення, методика викладання російської мови як іноземної, мультимедійний супровід, онлайн-тестування, дистанційне навчання.*

The article deals with the forms of using information and communication technologies presented in the electronic educational and methodical complex intended for senior students of technical universities studying Methodology of teaching Russian as a foreign language in terms of the effectiveness of their use in the teaching process. Based on the analysis of materials, it was concluded that the use of electronic-didactic and multimedia teaching aids in the learning process creates additional motivational incentives for learning the language.

Keywords: *information technologies, electronic and didactic materials, e-textbook, teaching and methodological support, Methodology of teaching Russian as a foreign language, multimedia support, online testing, distance learning.*