**ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В УНІВЕРСИТЕТАХ**

***Афанасьєв О.І.***

*Актуальність проблеми*. Методична робота є невід’ємною складовою освітнього процесу в університетах. Вона спрямована на підвищення якості навчання, розвиток педагогічної майстерності викладачів та вдосконалення методів викладання. У сучасних умовах реформування освіти та переходу до стандартів Європейського простору вищої освіти особливого значення набуває ефективність методичної діяльності в закладах вищої освіти.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій*. Упродовж останніх років методична робота в ЗВО стала предметом активного наукового обговорення [4;5]. Висвітлюються проблеми професійного розвитку педагогічних кадрів в умовах цифрової трансформації освіти [2]. Досліджуються моделі організації методичної діяльності в університетах на основі компетентнісного підходу [3]. Обговорюються питання управління якістю освітнього процесу через удосконалення методичного забезпечення. Простежується кореляція між результатами зовнішнього оцінювання, наприклад, акредитації програм, та рівнем організації методичної роботи [1]. Звісно, методична робота необхідна, вдосконалювати її потрібно. Але не менш потрібно знати як оцінити її ефективність і визначити об’єм відносно інших видів роботи.

*Мета дослідження*. Метою даної доповіді є обговорення питання про ефективність методичної роботи, зокрема в університетах.

*Виклад основного матеріалу*. Відомо, що методична робота охоплює низку напрямів: розробка навчальних програм, створення навчально-методичних матеріалів, організація семінарів, тренінгів та обмін педагогічним досвідом. Вона також включає аналіз якості викладання, адаптацію новітніх технологій навчання та моніторинг результатів навчального процесу тощо. Усі вони впливають на ефективність методичної роботи, але мабуть можна виділити кілька ключових чинників ефективності методичної роботи: компетентність викладачів, матеріально-технічне забезпечення, мотивація до професійного розвитку, наявність системи внутрішнього контролю якості.

Результати досліджень свідчать, що університети з високим рівнем організації методичної роботи демонструють стабільно кращі результати в навчальній та науковій діяльності. Зокрема, наявність методичних об’єднань, регулярне оновлення навчальних програм, використання цифрових ресурсів суттєво підвищують залучення студентів до навчання і рівень їхніх досягнень.

Оцінювання ефективності методичної роботи може здійснюватися за різними критеріями: якість навчально-методичних матеріалів і їхня оптимальна кількість, рівень задоволеності студентів, хоч не всі вони здатні дати об’єктивну оцінку викладачу чи навчальному процесу, інноваційність викладання, хоча потрібен баланс між творчість і рутинною працею, успішність студентів, яка повинна визначатись не тільки незалежними оцінюваннями їхніх знань, але й кар’єрними успіхами, активність викладачів у професійному розвитку. Головне, мабуть, полягає в тому, щоб ці якісні і, певною мірою, суб’єктивні оцінки перетворити на кількісні і об’єктивні.

На ефективність методичної роботи впливає багато негативних факторів: недостатнє фінансування, обмежені можливості підвищення кваліфікації, формалізований підхід до методичної роботи.

Для підвищення ефективності методичної роботи доцільно забезпечити безперервну підготовку і професійний розвиток викладачів, створити внутрішні системи моніторингу якості методичної діяльності, підтримувати міжкафедральну співпрацю та обмін досвідом, інтегрувати цифрові технології в освітній процес.

В кожному університеті знайдеться своя методична «фішка». Київський національний університет імені Тараса Шевченка активно впроваджує внутрішні освітні хаби для обміну досвідом викладачів. Методичні семінари з проблем впровадження змішаного навчання підвищили ефективність цифрової трансформації навчального процесу. Львівська політехніка організовує щорічні «Методичні дні», де презентуються інноваційні методики викладання технічних дисциплін. Аналіз показав зростання задоволеності студентів та підвищення результатів їхнього навчання. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна розробив внутрішню платформу моніторингу якості навчальних курсів, що дозволяє виявляти слабкі місця у методичному супроводі й оперативно їх удосконалювати.

Але в цілому методична робота в українських університетах досить далека від досконалості. Серед основних недоліків методичної роботи в університетах України можна назвати такі.

1. Формалізм і бюрократизація. Часто методична робота виконується «для галочки»: складаються типові програми, плани, звіти, які нечасто оновлюються або використовуються на практиці. Це знижує мотивацію викладачів і не сприяє реальному підвищенню якості навчання. 2. Відсутність системи внутрішнього контролю якості. У багатьох ЗВО не налагоджено регулярний моніторинг ефективності методичних матеріалів, відгуків студентів, практичної цінності курсів. 3. Низький рівень інтеграції інновацій та цифрових технологій. У порівнянні із західними університетами, українські ЗВО повільніше впроваджують сучасні платформи, адаптивне навчання, гейміфікацію тощо. 4. Недостатній обмін досвідом між кафедрами та викладачами. Бракує горизонтальної взаємодії: викладачі рідко відвідують заняття колег, немає регулярних педагогічних воркшопів. 5. Обмежені можливості для підвищення кваліфікації. Професійний розвиток часто залежить від ініціативи самого викладача. Курси підвищення кваліфікації застарілі, або ж фінансування на них відсутнє. 6. Невизначеність критеріїв ефективності методичної роботи. У ЗВО часто немає чітких, прозорих показників, за якими оцінюється успіх методичної діяльності.

Звісно, чимало університетів просто виживають в нинішніх скрутних умовах, але багато що можна зробити і зараз. В будь-якому разі треба усвідомлювати можливість поліпшення ефективності методичної роботи за різних умов. Таку можливості, серед іншого, надають:

1. Студентоцентрований підхід. У методичній роботі головна увага повинна приділятися досвіду студента: адаптація курсів до індивідуальних траєкторій навчання, постійне врахування зворотного зв’язку від студентів. Зрозуміло, це потребує певного рівня студентів, їхньої неабиякої мотивації та й фінансової спроможності навчальних закладів.

2. Постійне професійне вдосконалення викладачів. Західні університети мають центри педагогічної майстерності (Teaching & Learning Centers), які проводять тренінги, коучинг, рецензії викладання тощо. Звісно, фінансові можливості багато що значать, але не все потребує великих вкладень.

3. Орієнтація на практичність і міждисциплінарність. Методичні матеріали мають бути спрямовані не тільки на академічне знання, а й на практичні навички, критичне мислення, soft skills. Проте, зациклюватись на практичних вміннях не варто, бо професіоналізм повинен базуватись на широкому загальноосвітньому фундаменті, щоб не впасти в «професійний кретинізм», коли всі проблеми розглядаються крізь призму професії.

4. Інтенсивне використання EdTech. Треба використовувати сучасні платформи (Canvas, Moodle, Blackboard), адаптивні системи навчання, аналітику навчального процесу, гейміфікацію тощо.

5. Регулярне оновлення курсів. Навчальні програми повинні переглядатися кожні 1–2 роки з урахуванням нових досліджень, потреб ринку праці, відгуків студентів і викладачів. Тут багато що залежить від правильної професійної державної політики, скажімо у вивченні потреб ринку або у визначенні державних замовлень.

6. Акцент на якість викладання. Методична робота чітко пов’язана з оцінюванням викладача: якість викладання повинна впливати на контракт, кар’єру, зарплату.

*Висновки*. Ефективна методична робота є запорукою якісної вищої освіти. Вона сприяє вдосконаленню викладання, розвитку професійної майстерності викладачів і формуванню конкурентоспроможних випускників. Успішна реалізація методичної діяльності вимагає стратегічного планування, інституційної підтримки, залучення інноваційних рішень і, перш за все, комплексних оцінок ефективності методичної роботи.

**Список використаних джерел**

1. Мадзігон В. М. Методичне забезпечення як інструмент управління якістю освіти. *Освітній дискурс*. 2021. Т. 15. С. 33–41.

2. Ничкало Н. Г. Професійний розвиток викладача в умовах цифровізації освіти. *Педагогіка і психологія*. 2019. № 2. С. 12–18.

3. Сисоєва С. О. Компетентнісний підхід у методичній роботі університету. *Вища освіта України*. 2020. № 3. С. 45–52.

4. Соколова Т. В. Методичні інновації у вищій школі: досвід та перспективи. *Наукові записки. Серія: Педагогіка*. 2022. № 5. С. 27–34.

5. Якимчук О. І. Організаційно-методичне забезпечення змішаного навчання у ЗВО. *Вісник післядипломної освіти*. 2020. № 4. С. 19–26.