

## **Внедрение современных технических средств обучения на этапе предвузовской подготовки**

**Савельев А.А., Матвеева Н.М.**

Одесский национальный политехнический университет

Внедрение новых информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) в научные и профессиональные сферы деятельности человека, давно приобрело непрерывный и массовый характер. А достигнув высоких темпов, стало интенсивно распространяться в повседневной жизни человека.

Не осталось в стороне и образовательная сфера деятельности. Появление новых технических возможностей, совершенствование программного обеспечения, расширение направлений использования автоматизированных систем в деятельности учебных заведений всех уровней дало сильный импульс и вывело на новый уровень развитие технических средств обучения. В наибольшей степени ИКТ реализуют свой потенциал в дистанционной форме обучения, разрушающей пространственные и временные преграды на пути получения образования и выдвигающей на новый уровень проблематику обучения на неродном языке.

Дистанционное обучение со своими целями, задачами, содержанием, средствами обучения и организационными формами может служить подсистемой, как очного образования, так и дистанционного образования. Но как самостоятельная система, протекающая в специализированной информационно-образовательной среде, дистанционное обучение требует новой организации учебного материала, структуры, способов взаимодействия всех субъектов учебного процесса.

Внедрение и апробация дистанционных форм обучения на базе современных технических средств обучения и информационных технологий возможно если:

- в вузе будет создана системная информационно-техническая среда, стимулирующая внедрение и использование преподавателями новых информационных технологий и техники;
- разработана организационная модель научно-методического и программного обеспечения использования технических средств обучения в образовательном процессе;
- организационное, программное и методическое обеспечение будет учитывать специфику учебных предметов, и соответствовать

содержанию и задачам обучения иностранных студентов как на этапе предвузовской подготовки, так и на разных этапах их профессионального становления;

- будет организована превентивная общепедагогическая и методическая подготовка преподавателей к использованию современных ИКТ с учетом специфики различных учебных дисциплин.

Вместе с тем, реальная практика показывает, что дистанционное обучение и современные ИКТ еще не играют существенной роли в совершенствовании образовательного процесса и повышения качества подготовки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки во многих вузах Украины. Применение их как дидактического средства носит спонтанный характер, будучи ориентированным на имеющуюся компьютерную базу. Связано это, прежде всего с тем, что:

- создание компьютерной базы вузов не сопровождается в должной мере изучением проблемы применения новых дидактических средств в педагогических целях;
- с ограниченностью технической базы (наличие мультимедийных компьютеров необходимой мощности);
- в теории дидактических систем вуза и практике общепедагогической подготовки преподавателей применению мультимедиа уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим на подготовительном факультете для иностранных граждан Учебно-научного института подготовки иностранных граждан ОНПУ появилась необходимость изучения и создания организационно-педагогических условий для внедрения современных ИКТ и использования их, как в учебном процессе, так и в его научно-методическом обеспечении. Потребность практики и недостаточная научно-методическая разработанность проблемы обусловили включить в структуру методических занятий учебно-методического семинара программу учебно-методической подготовки преподавателей к использованию современных ИКТ, по формированию знаний, умений и навыков эксплуатации современных видов обучающей техники, знакомство с возможностями компьютерных средств обучения, в том числе и мультимедиа.

Следует также отметить, что хотя на современном этапе информационная компьютерная среда начинает концептуально доминировать, она интегрирует в себя все, что было создано и продолжает создаваться на бумажных и аналоговых носителях, при этом, новые

информационные технологии не вытесняют традиционные.

Таким образом, учитывая возможности технической базы института подготовки иностранных граждан ОНПУ и подготовку преподавателей к использованию современных ИКТ, оказалось, что наиболее предпочтительным является путь постепенного (поэтапного) внедрения современных информационных и коммуникационных технологий и элементов дистанционного обучения.

Первым этапом внедрения может служить перевод имеемых учебных материалов с бумажных носителей информации в электронную форму представления. Целью такого перевода, как правило, служит формирование электронных баз учебного материала с обеспечением адресной доступности этих материалов определенным категориям учащихся. В настоящий момент эта процедура достаточно проста в реализации и повсеместно реализована, в том числе и в ОНПУ по разнообразным дисциплинам.

Вторым этапом, служит создание отдельных элементов учебного процесса (заданий, упражнений, иллюстративного материала) обладающих некоторыми признаками интерактивности. Основной направленностью создания таких элементов служит усовершенствование очного обучения за счёт расширения возможностей аудиторных занятий и внеаудиторной работы студентов и повышение его эффективности за счет повышения мотивации учащихся.

Третьим этапом является разработка полноценных интерактивных курсов по отдельным дисциплинам, которые могли бы стать вспомогательными и заместительными очным и аудиторным формам обучения, а при достижении определенного уровня и альтернативными.

Четвертым этапом может служить реализация полноценного дистанционного обучения, как самостоятельной дидактической системы со своими целями, задачами обучения, содержанием, организационными формами, принципами, средствами, процессом обучения, нормативно-правовой, финансово-экономической, маркетинговой подсистемами.

Предпочтительность такого поэтапного внедрения определяется тем, что внедрение дистанционной формы обучения и её элементов на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий, перестаёт служить самоцелью. Это позволяет не форсировать такое внедрение, а рассматривать различные формы обучения, как своеобразные «сообщающиеся сосуды», когда развитие одной из форм позволяет усовершенствовать и другую форму. Таким образом получая заметный эффект уже на ранних стадиях теоретических и практических исследований.