

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕКТРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Т.В. Лишневская. Проектная деятельность в спектре методов обучения РКИ с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Рассматривается метод проектных технологий в системе преподавания РКИ студентам нефилологических специальностей. Отмечается эффективность использования данного метода с применением ИКТ.

Современный этап развития образовательной системы требует интегрального внедрения в учебный процесс информационных технологий, обеспечивающих индивидуальный характер когнитивной деятельности учащихся, возможность самостоятельного доступа к учебному материалу и его освоения, поиск дополнительных источников информации, творческий подход к процессу обработки и структурирования знаний.

В связи с тем, что одним из главных аспектов перестройки образования является усиление роли самостоятельной работы студентов, возрастает актуальность применения соответствующих методов организации учебной деятельности. Одним из них является метод проектных технологий, ориентированный на индивидуальную, парную или групповую самостоятельную работу студентов, выполняемую в течение определенного отрезка времени и завершающуюся представлением созданного материала в рамках устной или письменной презентации. Проектная методика, универсальная по отношению к предметному содержанию и основанная на личностно-деятельном подходе, в большей степени способствует дальнейшему формированию у иностранных студентов ключевых компетенций и совершенствованию русскоязычной коммуникации.

Проектные технологии позволяют в полной мере осуществлять дифференцированный подход к организации внеаудиторной учебной деятельности, поскольку проектные задания дифференцируются по уровню творчества, трудности, по объему учебного материала и временным рамкам, по степени самостоятельности обучаемых и характеру помощи преподавателя в реализации проекта.

На продвинутом этапе обучения разработка проектов наиболее целесообразна на заключительном этапе работы над темой, когда обучаемые достаточно свободно ориентируются в тематическом, языковом и речевом материале. В ходе работы над учебными проектами иностранные студенты обращаются к различным русско- и иноязычным информационным ресурсам, в том числе к системам сети Интернет.

Основой тематически ориентированной информации, используемой в качестве содержательной базы для разработки конкретного проекта, становятся материалы различных информационных ресурсов: электронные энциклопедии, мультимедиа программы, поисковые системы Интернета, материалы форумов, блогов, групп новостей и т.п. Причем, Интернет-ресурсы позволяют студентам не только осуществить поиск необходимой информации по теме исследования, но и предоставляют возможность, например, на форумах, знакомства со

свойственным иноязычному социуму образом мыслей, особенностями инокультурного восприятия действительности, национального менталитета в целом.

Самостоятельная проектная деятельность студентов предполагает использование ИКТ как на этапе сбора информации и ее обработки, так и на этапе оформления и презентации материала. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов студенты работают с текстовыми и графическими редакторами, используют различные видеоматериалы. Современные ИКТ позволяют дидактически обработать материал с опорой на принцип учета родного языка (наличие компьютерных и он-лайнных словарей, мультязычных сайтов и т.д.).

Конечная презентация созданного проекта на аудиторном занятии способствует развитию у иностранных студентов как навыков устной речи, так и навыков восприятия, осмысления и анализа полученного на русском языке достаточно большого объема информации. Обсуждение ключевых проблем по теме проекта, обмен мнениями и участие в дискуссии способствуют совершенствованию русскоязычной коммуникации.

Проектная деятельность с использованием ИКТ способствует, с одной стороны, расширению лингвистических и социокультурных знаний, формирующихся у студентов в процессе овладения новым материалом по теме проекта и поиска значимой информации из различных источников Интернет-ресурсов, а с другой, - развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных, методологических и, наконец, речевых навыков и умений, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

**Т.В. Лішневська. Проектна діяльність в спектрі методів навчання РМІ з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.** Розглядається метод проектних технологій в системі викладання РМІ студентам нефілологічних спеціальностей. Визначається ефективність реалізації даного методу з використанням ІКТ.

**T.V. Lishnevskaya. Project activities in the spectrum of teaching methods of RLF with the use of informative-communicative technologies.** Considered method of project technologies in the system of teaching RCT students with not philological specialties. Denoting the efficiency of the usage of the given method with implication of ICT.

**Ключевые слова:** проектные технологии, ключевые компетенции, Интернет-ресурсы.

**Ключові слова:** проектні технології, ключові компетенції, Інтернет-ресурси.

*Content words: design technology, core capability, Internet resources.*

*Список использованных источников*

1. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-sisteme-pedagogicheskikh-tehnologiy-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu#ixzz3eM3AwIT6>
2. Тряпельников А.В. Современные компьютерные технологии: виртуальные формы организации самостоятельной работы. - <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kompyuternye-tehnologii-virtualnye-formy-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty>