

обеспечивают организационно-педагогические и дидактические условия обучения иностранных студентов на подготовительном этапе.

#### **Список использованных источников**

1. Зинченко Т. А., Зеркалова Е. А., Колесниченко Е. З. О путях реализации целей обучения естественным дисциплинам иностранных студентов подготовительного факультета // *Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе: Материалы международной конференции.* – Москва: РУДН, 2000. – С. 98-99.
2. Колесниченко Е. З., Клёпова И. В., Панкратов К. Н. Реализация принципов межпредметной координации при формировании предметно-речевой компетенции иностранных студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин на подготовительном этапе // *Інноваційний потенціал світової науки – ХХІ сторіччя. Збірник статей Всеукраїнської науково-практичної конференції.* – Запоріжжя, 2013., Т.1. – С.65-67.
3. Колесниченко Е. З., Клёпова И. В. Реализация принципов компетентностного подхода и элементов ИОС при обучении иностранных студентов на неродном языке//«Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі». Збірник міжнародної наукової конференції. – Одеса, ПедУН: 2017. – С. 110-112.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**Колесниченко Е. З., Клёпова И. В., Зеркалова Е. А.**  
*Украина, Одесса, Одесский национальный политехнический университет*

Базой обучения иностранных студентов естественно-научным дисциплинам на подготовительном этапе служат созданные за много лет коллективом кафедры естественных наук ОНПУ учебно-методические комплексы по всем основным изучаемым предметам.

Такой комплекс по дисциплине, как правило, включает в себя:

- учебную и рабочую программу курса, ориентированную на разные профили обучения;
- комплект учебно-методической литературы для студентов (учебники, учебные пособия);
- материалы для контроля учебной деятельности студентов;
- методические и нормативные рекомендации для преподавателей.

В основе комплексов лежат учебники, играющие роль системообразующего ядра при изучении естественных дисциплин. В целом структура учебников по математике, физике, химии сходна [1]. Их основными частями являются:

- систематизированный учебный программный информационно-текстовый материал;

– практикум, содержащий образцы решений основных типов конкретно - практических задач и раскрывающий основные программные способы действия и практического применения теоретических знаний;

– блок задач, вопросов, лингвоориентированных заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Учитывая, что на подготовительном факультете в содержательном плане все естественно-научные курсы являются повторительными, теоретический материал пособий представлен в достаточно сжатом, логически структурированном виде с высокой степенью обобщённости. Широко использованы элементы наглядности, а именно: чертежи, таблицы, схемы, которые являются формой презентации учебного материала, а также служат для установления закономерностей и логических связей между понятиями и направлены на их классификацию и систематизацию с точки зрения формирования обобщённых знаний и способов деятельности.

Тексты учебников и учебных пособий адаптированы в соответствии с уровнем языковой компетенции обучаемых. При этом учитываются следующие факторы:

– объём языкового материала, полученный иностранными студентами на каждом этапе обучения;

– необходимость использовать те приёмы введения, закрепления и контроля учебного материала, которые соответствуют уровню сформированности у студентов соответствующих навыков и умений;

– соблюдение поэтапной дозировки объёма предъявляемой информации, текстового материала, заданий и допустимого на каждом этапе темпа предъявления информации.

Включение в учебники и учебные пособия блока заданий для самостоятельной работы направлено на формирование, закрепление, контроль и самоконтроль усвоения студентами конкретных знаний и умений.

Формирование навыков использования языковых средств научного стиля наиболее эффективно происходит в процессе выполнения коммуникативных предметно-речевых заданий, направленных на формирование как предметных, так и речевых знаний и умений [2: 3].

Можно выделить следующие типы таких заданий:

– задания на репродуктивное изложение усвоенной информации;

– задания на воспроизведение в речи формализованной информации;

– задания на трансформацию текстовой информации в формализованную;

– задания на объяснение фактов, свойств, явлений и процессов, предполагающие изложение информации в устной или письменной речи;

– задания на монологическое объяснение хода выполнения упражнения.

В качестве повторительного и справочного материала служат пособия для самостоятельной работы студентов, такие как «Повторим математику», учебные рабочие тетради по химии, биологии, информатике, пособия для

самостоятельной работы по физике. В них в сжатой форме представлен фактический учебный материал, контрольные задания и вопросы, направленные на самопроверку и закрепление знаний и умений учащихся. Их использование позволяет студенту вести самостоятельную учебную деятельность в аудиторном и внеаудиторном режимах, в том числе с помощью и под руководством преподавателя.

Таким образом, имеющееся учебно-методическое обеспечение служит базой для организации и проведения современного эффективного учебного процесса, а также создаёт возможности для использования инновационных обучающих технологий с применением информационных компьютерных средств обучения. Решением задач, связанных с разработкой и внедрением элементов информационно-обучающей среды в учебно-воспитательный процесс с иностранными студентами, занимается коллектив кафедры в настоящее время.

#### **Список использованных источников**

1. Булгар В. В., Колесниченко Е. З., Клёпова И. В. Методические основы формирования содержания и структуры учебников по естественно-научным дисциплинам для подготовительного этапа обучения иностранных студентов / В. В. Булгар, Е. З. Колесниченко, И. В. Клёпова // Международная научно-методическая конференция „Обучение иностранных студентов в высшей школе: традиции и перспективы”, г. Харьков, НТУ „ХПИ”, 23–24 мая 2013. – С.148–151.
2. Зинченко Т. А., Миракьян И. Г., Зеркалова Е. А. Предметно-речевые коммуникативные умения как основа отбора и конструирования содержания обучения на подготовительном факультете (на примере химии) / Т. А. Зинченко, И. Г. Миракьян, Е. А. Зеркалова // Актуальні питання міжнародного співробітництва та навчання іноземних громадян у вищих навчальних закладах України : збірник матеріалів відкритого науково-методичного семінару. – Суми : СумДУ, 2001. – С.162–170.
3. Колесниченко Е. З., Следзюк Н. А., Чабанова К. И. Формирование предметно-речевой компетенции иностранных студентов при изучении естественно- научных дисциплин на подготовительном этапе в системе междисциплинарной координации / Е. З. Колесниченко, Н. А. Следзюк, К. И. Чабанова // Международная научно-практическая конференция „Обучение иностранных студентов в высшей школе: традиции и перспективы”, г. Харьков, НТУ „ХПИ”, 23–24 мая 2013. – С.219–223.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ КАК ИНОСТРАННЫМ**

**Комарова В. Л., Нечипоренко С. С., Хомякова О. В.**  
*Украина, Харьков, Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина*

Контроль знаний, умений и навыков при обучении украинскому и русскому языкам как иностранным является частью педагогического процесса. Он имеет важное значение прежде всего для управления учебным процессом,